

Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación Primaria

Rúbrica del EIA-02. La falta de agua, un problema que nos afecta a todos

Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo escolar 2024-2025 se realizará a través de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 se omite en el formato de la rúbrica, considerando que en él se ubicarán todos los casos que se reconozcan como sin respuesta o sin relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

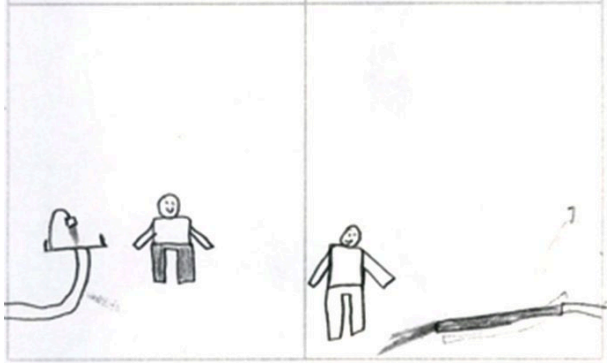

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan estos ejercicios para apoyar su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le permita conocer mejor a sus estudiantes y fortalecer su trabajo en el aula.

Consigna: 1. La falta de agua en México se ha convertido en un gran problema y la mayor parte del territorio enfrenta algún grado de sequía.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.
PDA	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.
Descriptor	Identificar las acciones humanas que provocan escasez de agua.

Inciso: a) Completa el cuadro de acuerdo con lo que sucede en tu comunidad. Actividades en tu comunidad que requieren del agua para llevarse a cabo. Actividades en tu comunidad que provocan la falta de agua.

Criterio de valoración: 1a1. Identificación del uso del agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Identifica y describe por escrito o gráficamente una actividad en la que se usa el agua, sin especificar si el uso es adecuado o provoca la falta de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Uso: “lavar el coche con la manguera”.</p>	<p>Identifica y describe por escrito o gráficamente una o dos actividades que requieren del agua para llevarse a cabo, y una o dos actividades que provocan la falta de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Uso: “Bañarnos, lavar los trastes, trapear, bañar al perro, lavarnos las manos”.</p> <p>Provocan la falta de agua: “Dejar la llave abierta, cuando dejan la manguera abierta”.</p>	<p>Identifica y describe por escrito o gráficamente tres o más actividades que requieren del agua para llevarse a cabo, y tres o más actividades que provocan la falta de agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Uso: “Aseo de las viviendas, aseo personal, limpieza de plazas o baños públicos”.</p> <p>Provocan la falta de agua: “Lavar los patios usando la manguera, cuando se deja abierta la llave, cuando se rompe la tubería”.</p>

Criterio de valoración: 1a1. Identificación del uso del agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
		<p>para beber para tomar para la higiene para separar cosas dentro</p> <p>cuando se está abierto la llave cuando rompetubo cuando tiran agua</p>

Inciso: b) Reflexiona con cuáles de las actividades que escribiste se gasta una mayor cantidad de agua y provocan su escasez. ¿Por qué crees que sucede? Escribe tu respuesta.

Criterio de valoración: 1b1. Explicación de las acciones que consumen más agua y provocan su escasez		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Describe una actividad en la que utiliza adecuadamente el agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Bañarse rápido o cerrando la regadera para que no se gaste mucha agua”.</p>	<p>Describe al menos una actividad en la que se gasta una mayor cantidad de agua, pero no explica la relación con la escasez de ésta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Cepillarse los dientes”.</p> <p>“Lavar los trastes nos lleva a mayor consumo si dejamos la llave abierta”.</p>	<p>Describe al menos una actividad en la que se gasta una mayor cantidad de agua y la relaciona con la consecuencia inmediata de la escasez de ésta.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Dejar la llave abierta provoca que se riegue y se acabe del tinaco y que nos quedemos sin agua en la casa y no siempre la mandan”.</p> <p>“Cuando se rompen los tubos, se desperdicia el agua, se hacen charcos y ya no hay agua en las casas”.</p>

Consigna: 2. ¿Qué acciones pueden realizar Dana y Luis para promover el cuidado del agua?

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socio ambiental.
PDA	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato lejano.
Descriptor	Proponer acciones individuales, familiares y comunitarias para la conservación del agua en su comunidad.

Criterio de valoración: 2a1. Propuestas para el cuidado del agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Propone una o dos acciones que las personas pueden realizar para el cuidado y consumo responsable del agua en la casa o en la escuela.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Importante cuidar el agua”.</p>	<p>Propone tres acciones que se pueden realizar en el corto plazo para el cuidado y consumo responsable del agua. Estas acciones pueden realizarse de manera personal o con la participación de su familia, sus compañeras y compañeros de su escuela, así como las personas de su comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Podemos juntar agua de lluvia” (familiar o comunitaria).</p> <p>“No hacer juegos donde se use el agua como cuando se juega con globos de agua” (individual).</p> <p>“Lavarse las manos y cerrar la llave” (individual).</p>	<p>Propone cuatro acciones que se pueden realizar en el corto plazo para el cuidado y consumo responsable del agua. Estas acciones pueden realizarse de manera personal o con la participación de su familia, sus compañeras y compañeros de su escuela, así como las personas de su comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“En la escuela no dejar abiertas las llaves”.</p> <p>“Usar cubetas para regar las jardineras”.</p> <p>“Cuando me baño no dejo abierta la llave”.</p> <p>“No jugar con el agua”.</p>

Consigna 3: Ante la falta de agua se requieren grandes cambios de todas las formas de consumo, desde el uso individual, colectivo y de las grandes empresas. Es fundamental conocer y tomar conciencia sobre el problema que vamos a afrontar si no la cuidamos.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.
PDA	Reconoce y comparte valores como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.
Descriptor	Identificar los valores humanos necesarios para asumir una cultura de cuidado del agua.

Inciso: a) En tu comunidad, ¿cómo apoyarían a alguien si le faltara el agua?

Criterio de valoración: 3a1. Expresión de acciones de solidaridad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Plantea una acción que se puede realizar para el cuidado del agua, y se muestra o no la solidaridad con el otro.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Almacenamos agua, y la cuidamos para no desperdiciarla o que se la roben”.</p> <p>“Pondríamos una tubería de agua”.</p> <p>“Mi familia y yo tenemos tinacos de agua”.</p>	<p>Plantea dos acciones en las concretas y factibles de realizar en las cuales se identifica una conciencia del cuidado del agua y la solidaridad con el otro.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Guardamos el agua en tanques o cubetas, y la compartimos con mis abuelos o tíos para que laven sus trastes porque ellos no tienen”.</p> <p>“Dándole agua y decirle que no la desperdicie”.</p>	<p>Plantea tres o más acciones concretas y factibles de realizar en las cuales se identifica una conciencia del cuidado del agua y la solidaridad con el otro.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Llevarle unas cubetas llenas de agua, decirle que venga a mi casa por agua, que lave sus platos, o bañarse, lavar”.</p> <p>“Almacenamos agua en cubetas, sobre todo cuando llueve y mi mamá le lleva a mi abuelita para que tenga en su casa”.</p>

Inciso: b) Unos vecinos de la comunidad desperdician el agua en su casa continuamente. Cuando se les dice que deben cuidar el agua se molestan. Tacha los valores que deben aplicar los vecinos para el cuidado del agua.

Criterio de valoración: 3b1. Identificación de valores para promover el cuidado del agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Marca un valor que se debe aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Tacha el valor: tolerancia.</p>	<p>Marca dos valores que se deben aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Tacha los valores respeto y participación.</p>	<p>Marca tres valores que se deben aplicar para promover el cuidado del agua en la comunidad o en la familia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> Tacha los tres valores respeto, solidaridad y participación.</p>

Inciso: c) Escribe los valores que tachaste en el cuadro y di por qué los vecinos deben aplicar esos valores.

Criterio de valoración: 3c1. Identificación de valores		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Menciona acciones para el cuidado del agua, pero no hace referencia a los valores que seleccionó.</p> <p><i>Ejemplo:</i> "Cerrar la llave cuando no se use el agua".</p>	<p>Menciona un valor de los que seleccionó y explica por qué conviene aplicarlo para desarrollar una cultura del cuidado del agua.</p> <p><i>Ejemplo:</i> "Uso responsable del agua".</p>	<p>Menciona dos o más valores de los que seleccionó y explica por qué conviene aplicarlos para desarrollar una cultura del cuidado del agua.</p> <p><i>Por ejemplo:</i> "Respetar, cuidar, compartir (no desperdiciar, cerrar la llave, dar agua a quien no tiene)".</p>

Criterio de valoración: 3c2. Argumentación sobre los valores para el cuidado del agua		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Incluye explicaciones que no se relacionan con valores.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Que castiguen al que desperdicia el agua”.</p>	<p>La explicación de uno o dos valores incorpora el bienestar común, el compromiso y la solidaridad con los demás o el respeto al medio ambiente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Responsabilidad: Cuidamos el agua porque es de todos”.</p>	<p>La explicación de tres o más valores incorpora el bienestar común, el compromiso y la solidaridad con los demás o el respeto al medio ambiente.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Solidaridad. Cuidamos el agua para que no le falte a nadie”.</p>

Consigna: 4. Luis, Dana, Teresa y Felipe juntaron agua en su casa.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Organización e interpretación de datos.
PDA	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
Descriptor	a) Organizar información en una tabla de datos. b) Interpreta datos en una tabla para responder preguntas.

Inciso: a) Cuenta y registra en la tabla lo que se te pide.

Criterio de valoración: 4a1. Organización de información en una tabla de datos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Presenta la información del planteamiento en la tabla, pero los datos no tienen orden, no hay claridad o no son correctos, o no establece la equivalencia.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Luis tiene 1 tambo = 1 litro, dos cubetas = 2 litros y 0 botellas, total 3 litros;</p> <p>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas = 9 litros, 4 botellas = 4 litros, total 13 litros;</p> <p>Tere tiene un tambo = 1 litros, 1 cubeta = 1 litros y 10 botellas = 10 litros, total 12 litros;</p> <p>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas = 3 litros, 9 botellas = 9 litros, total 12 litros”.</p>	<p>Organiza los datos en la tabla de manera clara y ordenada, utilizando la información del planteamiento sin establecer las equivalencias en algunos casos o suma para el total de forma errónea. La mayoría de los datos son adecuados.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Luis tiene 1 tambo = 100 litros, dos cubetas = 20 litros y 0 botellas, total 120 litros;</p> <p>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas= 90 litros, 4 botellas = 40 litros, total 120 litros;</p> <p>Tere tiene un tambo = 100 litros, 1 cubeta= 10 litros y 10 botellas = 10 litros, total 120 litros;</p> <p>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas= 30 litros, 9 botellas = 90 litros, total 120 litros”.</p>	<p>Organiza todos los datos en la tabla de manera clara, ordenada y precisa, utilizando la información del planteamiento. Recurre al conteo, equivalencia y procedimiento para obtener el total de datos.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Luis tiene 1 tambo = 100 litros, dos cubetas = 20 litros y 0 botellas, total 120 litros;</p> <p>Dana tiene 0 tambos, 9 cubetas = 90 litros, 4 botellas = 4 litros, total 94 litros;</p> <p>Tere tiene un tambo = 100 litros, 1 cubeta = 10 litros y 10 botellas = 10 litros, total 120 litros;</p> <p>Felipe: 0 tambos, 3 cubetas = 30 litros, 9 botellas = 9 litros, total 39 litros”.</p>

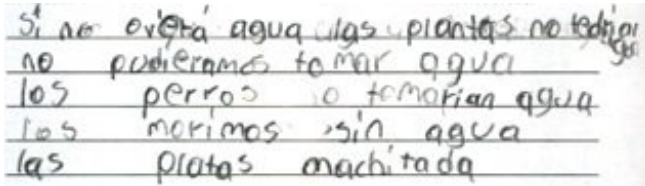
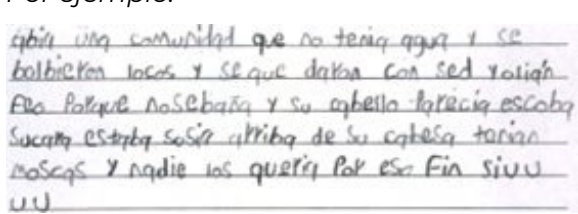
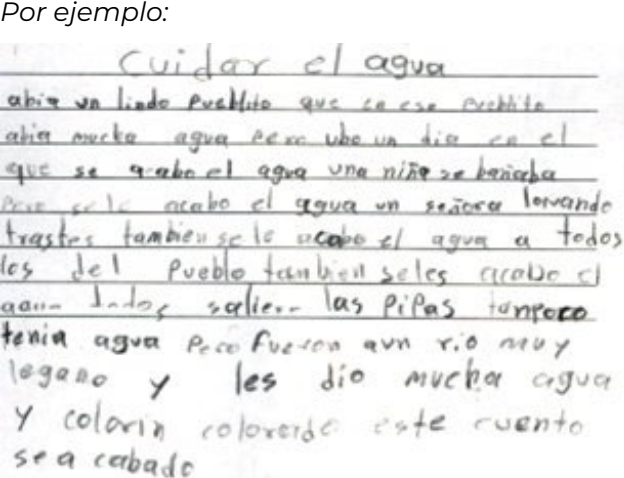
Inciso b) A partir de los resultados que pusiste en la tabla, responde lo siguiente: ¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué? Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.

Criterio de valoración: 4b1. Interpretación de datos y explicación de la respuesta correcta		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>No logra interpretar los datos ni responder preguntas relacionadas con los datos presentados.</p> <p>a) y b) Lee los datos sin interpretarlos y su explicación se basa en una comparación usando términos como: más, poco, menos que, etc., sin argumentación.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?</p> <p>“Luis tiene pocas cubetas y no tiene botellas”.</p> <p>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.</p> <p>“Es cierto, Tere tiene muchas botellas”.</p>	<p>Intenta interpretar los datos, pero con falta de claridad y/o precisión en sus respuestas a las preguntas relacionadas con los datos presentados.</p> <p>a) Lee y compara los datos que corresponden a la columna “Cantidad” de los diferentes recipientes y elige el dato que corresponde a la menor cantidad de alguno de los recipientes. Su justificación se basa en la comparación de cantidades de recipientes.</p> <p>b) Lee y compara los datos que corresponden a la cantidad de recipientes. La justificación se basa en la equiparación de la cantidad de recipientes sin considerar las equivalencias de la capacidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?</p> <p>“Luis y Felipe, porque Luis no tiene botellas y Felipe no tiene tambo”.</p> <p>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.</p> <p>“Luis, Teresa y Dana tienen lo mismo”.</p>	<p>Interpreta correctamente los datos en la tabla respondiendo de manera acertada a las preguntas relacionadas con los datos presentados.</p> <p>a) Lee y compara los datos que corresponden a la columna “Total de agua en litros” y elige el dato que corresponde a la menor cantidad total de agua en litros. Su justificación se basa en la comparación de cantidades sobre la columna “Total de agua en litros”.</p> <p>b) Lee y compara los datos que corresponden a la cantidad de agua que juntaron Teresa y Luis, elige ambos datos de la columna “Total de agua en litros”. La justificación se basa en la equiparación de la cantidad de litros en función de los recipientes o estableciendo las equivalencias de la capacidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>¿Quién tiene menos agua? ¿Por qué?</p> <p>“Felipe, porque tiene tres cubetas de 10 litros cada una y 9 botellas de 1 litro, en total tiene 39 litros”.</p> <p>Dana dice que Teresa tiene más agua que Luis, porque tiene muchas botellas. ¿Es cierto? Explica tu respuesta.</p> <p>“No es cierto, tienen lo mismo. Las 10 botellas es igual a una cubeta, así que ambos tienen un tambo y dos cubetas.”</p>

Consigna: 5. Imagina que en tu casa no hay nada de agua... ¿Qué sucedería? ¡Cuenta una historia sobre ello!

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.
PDA	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.
Descriptor	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.

Criterio de valoración: 5a1. Elaboración de una secuencia narrativa		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>Enuncia solo una consecuencia de la falta de agua, y no expone sucesos organizados dentro de la narración.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Se secaría toda la región y no tendríamos agua”.</p> <p>“Si no hubiera agua no podríamos cepillarnos y lavar ropa”.</p> <p>“No podríamos lavar los trastes”.</p>	<p>En la narración se exponen sucesos sobre la escasez del agua con algún orden temporal (lo que sucede primero, después o al final), señalando el espacio donde ocurre, ya sea en su familia o en la comunidad.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“El mundo se quedaría sin agua y las personas se morirían de sed porque el agua es muy importante en el mundo”.</p>	<p>En la narración se exponen sucesos lógicos de manera cronológica y causal sobre la escasez de agua, con una presentación o contextualización del lugar en el que ocurre la situación (comunidad, casa).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p>“Yo vivo en una comunidad en donde no hay agua, por eso no puedo hacer cosas que otras comunidades hacen: algunas veces no me baño, casi no tomo agua y me aseguro de siempre cerrar la llave del baño”.</p> <p>“En mi comunidad si faltara agua se pelearían, hubiera una demanda y al delegado lo hubieran llevado a la cárcel”.</p> <p>“Si en mi casa si no hubiera agua iría a un pueblo donde hay mucha agua y llevaría muchos botes de agua”.</p>

Criterio de valoración: 5a2. Cohesión y coherencia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>El texto narrativo solo expone ideas aisladas, sin relacionarse unas con otras. No usa conectores para unir las ideas.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>El texto narrativo está organizado de manera clara y usa uno o dos conectores para unir las ideas expuestas (y, además, también, entonces, luego, después, a continuación, etc.).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 	<p>El texto narrativo está organizado de manera clara, secuencial y usa tres o más conectores para la cohesión de las ideas expuestas (y, además, también, entonces, luego, después, a continuación, etc.).</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> 

Criterio de valoración: 5a3. Participación de personajes en la narrativa		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
<p>En la narración sólo se identifica a un personaje involucrado en la situación que se expone en la secuencia narrativa.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>	<p>En la narración se encuentra la presencia de dos personajes involucrados en la situación que expone la secuencia narrativa.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>	<p>En la narración se encuentra la presencia de tres o más personajes, siendo el propio autor o familiares o personas involucradas de la comunidad en la situación que expone la secuencia narrativa.</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p>

Criterio de valoración: 5a3. Participación de personajes en la narrativa		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Ana, la niña que cuenta la historia.	Raúl, el niño que cuenta la historia, y su mamá.	Saúl, el niño que cuenta su historia, su mamá, papá, familiares y vecinos.